Nombre: _____ Fecha: _____

Plan Escolar Integral del Título I — 2026–2027

Objetivo de aprendizaje: Los estudiantes, el personal y las partes interesadas podrán explicar las prioridades de mejora de toda la escuela para 2026–2027, las metas principales y el marco de seguimiento utilizado para garantizar el crecimiento académico y el apoyo equitativo.

Rigby Middle School se compromete a mejorar el rendimiento académico mediante la enseñanza basada en datos, las intervenciones específicas y el aprendizaje profesional colaborativo.

Área prioritaria	Necesidad identificada	Estrategia de mejora
Rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas (ELA)	Abordar las brechas de habilidades identificadas mediante las evaluaciones de CommonLit, las evaluaciones formativas comunes (CFA) y los datos de ISAT.	Enseñanza específica de lectoescritura, diferenciación y evaluación basada en el dominio de habilidades.
Matemáticas	Mejorar el dominio de los estándares esenciales de matemáticas.	Enseñanza alineada con CPM, tutoría específica y Success for Math.
Intervención y MTSS	Garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico oportuno y centrado en habilidades específicas.	Dos sesiones diarias de intervención después de clases, seguimiento del progreso y asignación de apoyos específicos.
Asistencia	Reducir el ausentismo crónico y la pérdida de tiempo de enseñanza.	Seguimiento de la asistencia, comunicación con las familias, planes de apoyo estudiantil e intervención.
Claridad docente	Fortalecer la comprensión coherente de los estándares esenciales.	Escalas de dominio, objetivos de aprendizaje comprensibles para los estudiantes y equipos de aprendizaje profesional (PLT) colaborativos.
Participación familiar	Fortalecer la comprensión de las familias sobre el progreso estudiantil.	Comunicación con las familias, conferencias e información accesible sobre el progreso académico.

Metas de toda la escuela

Meta 1 — Aumentar el dominio académico
Mejorar el desempeño estudiantil en ELA y matemáticas mediante la implementación constante de los estándares esenciales y las CFA.

Meta 2 — Fortalecer la eficacia de las intervenciones
Utilizar datos de asistencia y evaluación para determinar si los estudiantes están cerrando eficazmente sus brechas de aprendizaje.

Meta 3 — Mejorar la asistencia y la participación
Identificar tempranamente los problemas de asistencia y proporcionar apoyo coordinado entre la escuela y las familias para aumentar el acceso a la enseñanza.

Meta 4 — Fortalecer la enseñanza basada en estándares
Implementar escalas de dominio en todas las áreas de contenido, asegurando que las expectativas sean claras para estudiantes y familias.

Notas de las partes interesadas: prioridades y observaciones principales

Plan del Título I de Rigby Middle School: implementación y seguimiento (2026–2027)

Acción	Equipo responsable	Evidencia de seguimiento
Analizar las CFA de ELA y matemáticas	PLT de las áreas de contenido y asesores pedagógicos	Resultados de evaluaciones, notas de los PLT, ajustes de enseñanza
Revisar la eficacia de las intervenciones	Administración, orientadores escolares y docentes	Asistencia a intervenciones, calificaciones, progreso en habilidades
Monitorear los patrones de asistencia	Administración, oficina de asistencia y orientadores escolares	Informes de asistencia, contactos con familias, planes de apoyo
Desarrollar escalas de dominio	Equipos de contenido, colaboración RMS/FMS	Escalas completadas, notas de reuniones, alineación del libro de calificaciones
Proporcionar enseñanza diferenciada	Docentes de aula	Planes de clase, trabajos de estudiantes, datos de evaluaciones
Revisar el progreso de toda la escuela	Administración y Coalición de Orientación (Guiding Coalition)	Informes trimestrales, actas de reuniones, planes de acción

Frecuencia del seguimiento

Semanalmente: Colaboración y revisión de datos dentro de los equipos de contenido (PLT).

Mensualmente: Revisiones de la administración y el equipo de liderazgo sobre los datos escolares y la eficacia de las intervenciones.

Al finalizar cada trimestre: Revisión integral del progreso de toda la escuela en cada transición de trimestre.

Notas de las partes interesadas: compromisos de implementación y seguimiento

Utilice este espacio para registrar observaciones específicas, compromisos de los equipos o preguntas sobre el proceso de seguimiento para el próximo año escolar.